



CNKI 协同研学平台 (ECSP)

使用手册

同方知网数字出版技术股份有限公司

2017 年 8 月

1 总体说明

1.1 产品简介

研学平台是面向个人知识创新和研究型学习的核心服务平台，是支持个人与学习群体探究式学习、支持创新能力构建与成长的“协同研学平台”。在内容资源 XML 碎片化的基础上实现交互式增强出版，构建新一代数字图书馆——研究型数字图书馆，将成为国内外高校研究型数字图书馆的核心服务平台。

1.2 核心功能定位



2 平台使用说明


推荐浏览器：优先推荐使用[谷歌](#)、[火狐浏览器](#)。

2.1 注册与登录

平台网址：x.cnki.net

注册与登录：使用手机号自行注册后登录

文献使用说明：由于文献碎片化工作是从现在往前追溯进行，所以为了提升平台体验效果，请尽量选择 2014-2017 年间且带

有 （碎片化标志）的文献进行体验。

2.2 平台首页

首页是整个系统的总入口，在浏览器中输入：x.cnki.net 即可访问。平台首页如下图所示，可以在此了解平台的子模块、主要定位、核心功能等。



核心功能



满足不同群体用户多层次学习需求

学生



全程支持硕士、博士研究生学习生涯

- 论文选题调研、文献综述
- 小论文撰写及发表
- 学习资料管理、学位论文撰写

教师



讲师、教授教学科研必备工具

- 了解和掌握最新研究动态
- 学术文章撰写及发表
- 文献资料收集管理及成果

学者



洞察学术热点、构建学术网络

- 了解和学习最新学术研究方向
- 与其他学者进行学术交流
- 按知识框架汇集和沉淀知识

科研人员



为科研人员量身定制的专业型服务平台

- 查找前沿热点文献
- 分类整理他人研究方法和试验数据
- 提出新方法，撰写研究成果并投稿

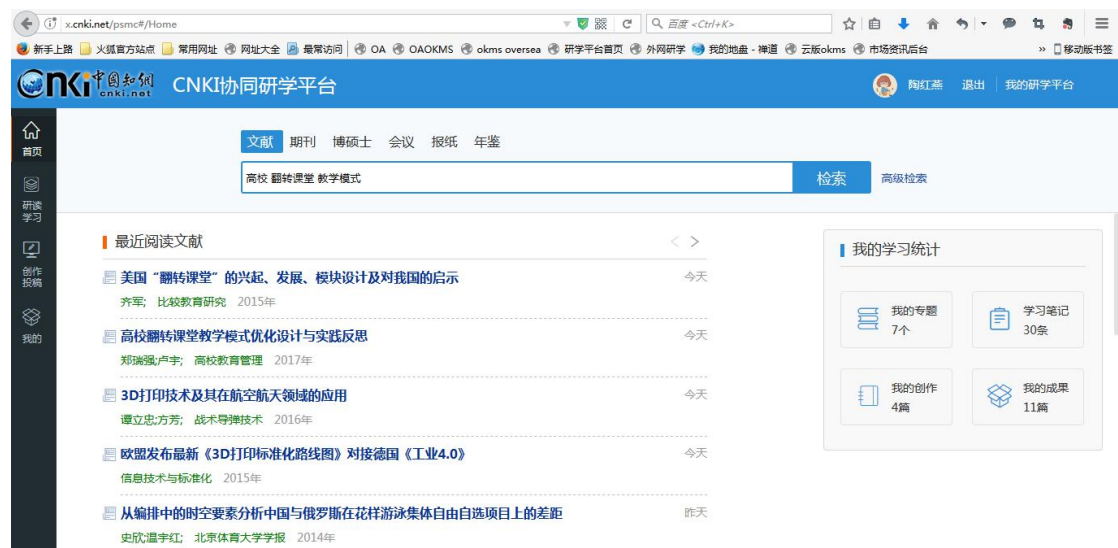
2.3 登录

点击“登录”，输入用户名、密码、验证码，即可完成登录，并进入个人研学首页。如下图所示：



2.4 文献检索

假设我们现在的研究方向是：高校教育信息化过程中的主要教学模式研究。现在，对其中的一种模式：翻转课堂，进行研究。输入关键词：高校、翻转课堂、教学模式等进行检索。如下图所示：



1) 检索结果页面：如下图所示：

排序:	主题排序	发表时间	被引	下载	三列表	摘要	每页显示: 10 20 50		
已选文献: 0	清除	批量收藏	找到 2,942 条结果	1/148					
<input type="checkbox"/>	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	阅读	收藏
<input type="checkbox"/>	1 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究	晏燕; 王惠琴	兰州文理学院学报(自然科学版)	2016-01-10	期刊	11	251		
<input type="checkbox"/>	2 国内高校翻转课堂教学研究述评 优先出版	蔡隽	长春教育学院学报	2016-05-03 11:05	期刊	3	238		
<input type="checkbox"/>	3 基于MOOCs的成人高校翻转课堂教学模式论	陈立建; 黄美初	继续教育研究	2016-11-15	期刊	1	90		
<input type="checkbox"/>	4 高校实施翻转课堂教学模式的优势及困境	石晓岩	大学教育	2016-03-01	期刊	3	133		
<input type="checkbox"/>	5 翻转课堂在高校课堂教学中的应用及其有效性 优先出版	邓秀玲; 黎慧青	湖北工程学院学报	2016-10-11 10:39	期刊	1	210		
<input type="checkbox"/>	6 MOOC翻转课堂教学模式的构建与实验研究——以高校武术选项课为例	刘璐	广州体育学院学报	2016-03-28	期刊	3	458		
<input type="checkbox"/>	7 “翻转课堂”教学模式应用于高校音乐教学的可行性分析	曹晓晶	艺术教育	2016-03-01	期刊	3	174		
<input type="checkbox"/>	8 文献检索翻转课堂教学模式及支撑平台研究	刘翔; 齐海晶	图书情报工作	2016-11-20	期刊		173		
<input type="checkbox"/>	9 基于慕课的翻转课堂双语教学模式研究——以“管理会计”双语课程为例	袁怡闻	现代教育技术	2016-10-15	期刊	1	508		
<input type="checkbox"/>	10 美国大学社会科学领域课程的翻转课堂教学模式探析	刘海红	中国高教研究	2016-08-20	期刊	2	336		
<input type="checkbox"/>	11 基于翻转课堂与慕课的高校教学模式研究与实践 优先出版	胡鸿志; 管芳; 郭庆	实验技术与管理	2016-12-21 14:31	期刊	1	394		

通过图标区分 XML 文献 () 和 pdf 文献 ()，如下图所示：

<input type="checkbox"/>	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	阅读	收藏
<input type="checkbox"/>	1 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究	晏燕, 王惠琴	兰州文理学院学报(自然科学版)	2016-01-10	期刊	11	251		
<input type="checkbox"/>	2 国内高校翻转课堂教学研究述评 优先出版	蔡葵	长春教育学院学报	2016-05-03 11:05	期刊	3	238		
<input type="checkbox"/>	3 基于MOOCs的成人高校翻转课堂教学模式论	陈立建, 黄美初	继续教育研究	2016-11-15	期刊	1	90		
<input type="checkbox"/>	4 高校实施翻转课堂教学模式的优势及困境	石晓岩	大学教育	2016-03-01	期刊	3	133		
<input type="checkbox"/>	5 翻转课堂在高校课堂教学中的应用及其有效性 优先出版	邓秀玲, 黎慧清	湖北工程学院学报	2016-10-11 10:39	期刊	1	210		
<input type="checkbox"/>	6 MOOC翻转课堂教学模式的构建与实验研究——以高校武术选项课为例	刘璐	广州体育学院学报	2016-03-28	期刊	3	458		
<input type="checkbox"/>	7 “翻转课堂”教学模式应用于高校音乐教学的可行性分析	曹晓晶	艺术教育	2016-03-01	期刊	3	174		
<input type="checkbox"/>	8 文献检索翻转课堂教学模式及支撑平台研究	刘翔, 齐海晶	图书情报工作	2016-11-20	期刊		173		
<input type="checkbox"/>	9 基于慕课的翻转课堂双语教学模式研究——以“管理会计”双语课程为例	袁怡闻	现代教育技术	2016-10-15	期刊	1	508		

2) 收藏: 用户可在检索结果页勾选需要的相关文献, 直接“收藏”文献到“研读学习-临时学习文献”, 如下图所示:

<input type="checkbox"/>	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	阅读	收藏
<input checked="" type="checkbox"/>	1 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究	晏燕, 王惠琴	兰州文理学院学报(自然科学版)	2016-01-10	期刊	11	251		
<input checked="" type="checkbox"/>	2 国内高校翻转课堂教学研究述评 优先出版	蔡葵	长春教育学院学报	2016-05-03 11:05	期刊	3	238		
<input type="checkbox"/>	3 基于MOOCs的成人高校翻转课堂教学模式论	陈立建, 黄美初	继续教育研究	2016-11-15	期刊	1	90		
<input type="checkbox"/>	4 高校实施翻转课堂教学模式的优势及困境	石晓岩	大学教育	2016-03-01	期刊	3	133		
<input checked="" type="checkbox"/>	5 翻转课堂在高校课堂教学中的应用及其有效性 优先出版	邓秀玲, 黎慧清	湖北工程学院学报	2016-10-11 10:39	期刊	1	210		
<input type="checkbox"/>	6 MOOC翻转课堂教学模式的构建与实验研究——以高校武术选项课为例	刘璐	广州体育学院学报	2016-03-28	期刊	3	458		
<input type="checkbox"/>	7 “翻转课堂”教学模式应用于高校音乐教学的可行性分析	曹晓晶	艺术教育	2016-03-01	期刊	3	174		

中国知网 CNKI协同研学平台

临时学习文献

清除 批量转移到专题

请输入关键词

- 高校翻转课堂教学模式的探索研究 程帆斌; 人力资源管理 2016年05期 期刊 翻转课堂是一种新兴的教学模式,对于传统教学模式来说是一种颠覆性的改变,其颠倒了传统教学的过程,让学生在课堂前完成学习,在课堂中进行实践活动来实现知识内化。本文主要针对高校翻转课堂教学模式进行探索研究。 学习时间: 2017/08/24 10:00:22 笔记: 0
- 翻转课堂在高校课堂教学中的应用及其有效性 邓秀玲, 黎慧清; 湖北工程学院学报 2016年05期 期刊 通过对翻转课堂的历史和基本条件的分析可知,翻转课堂教学模式能够应用于高校的教学。一些高校教师对翻转课堂与传统课堂的教学效果进行了比较实验研究,这些实验表明,翻转课堂的教学效果优于传统课堂。然而,并不是任何人将翻转课堂应用于任何课程都能产生优于传统课堂的良好效果。要 学习时间: 2017/08/24 10:00:22 笔记: 0
- 高校信息类课程翻转课堂教学模式研究 晏燕, 王惠琴; 兰州文理学院学报(自然科学版) 2016年01期 期刊 翻转课堂作为目前一种新兴的教学模式,越来越多地受到教育工作者的重视和关注,翻转课堂教学对高校传统教学改革产生了重要的影响,同时也对高校教师教学提出了更高的要求和挑战。本文从高校信息类课程的课程体系、教学特点、传统教学存在的问题及翻转课堂教学概念入手,从教与学的角度上 学习时间: 2017/08/24 10:00:22 笔记: 0

3) 查看知网节: 用户可点击文献名称, 查看文献知网节, 如下图所示:

期刊 请输入搜索内容 检索

知识节点

- 基本信息
- 摘要
- 基金
- 关键词
- DOI
- 分类号
- 文内图片

知识网络

- 引文网络
- 关联作者

高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

晏燕 王惠琴
兰州理工大学计算机与通信学院

导出参考文献 + 关注 分享 收藏 打印

摘要：翻转课堂作为目前一种新兴的教学模式,越来越多地受到教育工作者的重视和关注,翻转课堂教学对高校传统教学改革产生了重要的影响,同时也对高校教师教学提出了更高的要求和挑战.本文从高校信息类课程的课程体系、教学特点、传统教学存在的问题及翻转课堂教学概念入手,从教与学的角度上构建翻转课堂的教学模型,提出了具体教学实施过程.最后通过教学实践调查、跟踪、分析验证了该教学模式对学生自主学习和提高成绩有明显作用.

基金：兰州理工大学教学改革项目(JY2012027)；
关键词：高校信息类课程；翻转课堂；教学模式；
DOI：10.13804/j.cnki.2095-6991.2016.01.028

下载：251 页码：111-116 页数：6 大小：674K
热点关注度：1.9 (注：最近下载、浏览的数量值)

在线阅读 CAJ下载 PDF下载

主题指数 相关基金文献

信息类课程翻转课堂教... 图2 信息类课程翻转课... 信息类课程翻转课堂教... 图2 信息类课程翻转课...

2016年01期
ISSN：2095-6991

目录页浏览 给本刊报稿 编辑部邮箱

在线阅读 CAJ下载 PDF下载

下载：251 页码：111-116 页数：6 大小：674K
热点关注度：1.9 (注：最近下载、浏览的数量值)

移动知网 全球学术快报

4) 在线阅读：可点击“在线阅读”进行文献在线阅读，如下图所示：

cnki 中国知网 CNKI协同研学平台 陶红燕 退出 我的研学平台

高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

晏燕 王惠琴
兰州理工大学计算机与通信学院,甘肃兰州

文摘：翻转课堂作为目前一种新兴的教学模式,越来越多地受到教育工作者的重视和关注,翻转课堂教学对高校传统教学改革产生了重要的影响,同时也对高校教师教学提出了更高的要求和挑战.本文从高校信息类课程的课程体系、教学特点、传统教学存在的问题及翻转课堂教学概念入手,从教与学的角度上构建翻转课堂的教学模型,提出了具体教学实施过程.最后通过教学实践调查、跟踪、分析验证了该教学模式对学生自主学习和提高成绩有明显作用.

目录 显示 笔记标签

- 基本信息
- 前辅
- 0 引言
- 1 高校信息类课程现状
 - 1.1 高校信息类课程体系
 - (1)高职高专信息类...
 - (2)本科信息类课程...
 - (3)研究生信息类课...
 - 1.2 高校信息类课程教...
 - (1)信息类课程教学...
 - (2)信息类课程教学...
 - (3)信息类课程教学...
 - (4)信息类课程教学...
 - (5)信息类课程教学...

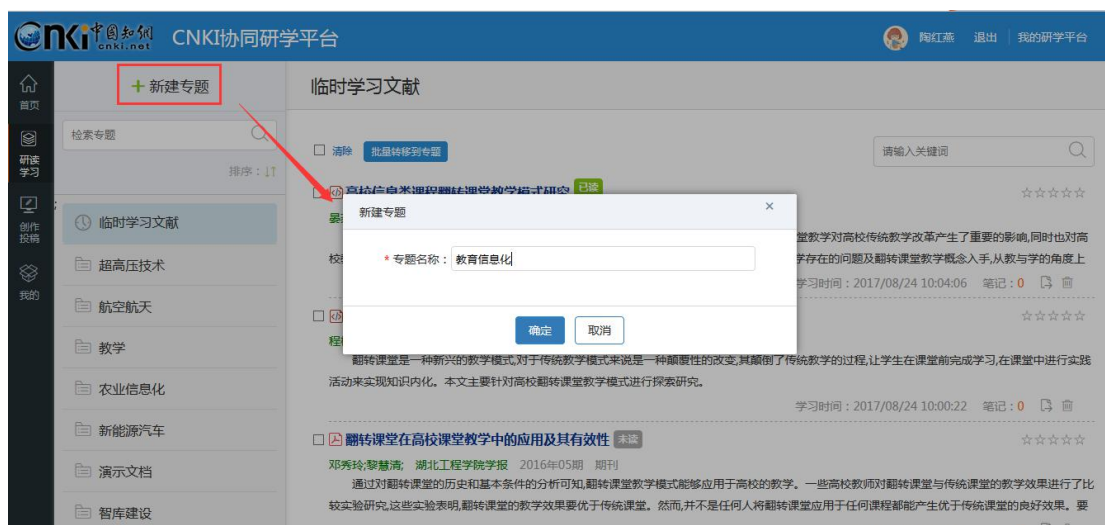
我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

2.5 研读学习

2.5.1 创建专题

由于本次研究学习具有持续性，因此，创建一个学习专题：教育信息化，方便本研究方向的持续学习。点击“新建专题”，填写专题名称，即可完成专题创

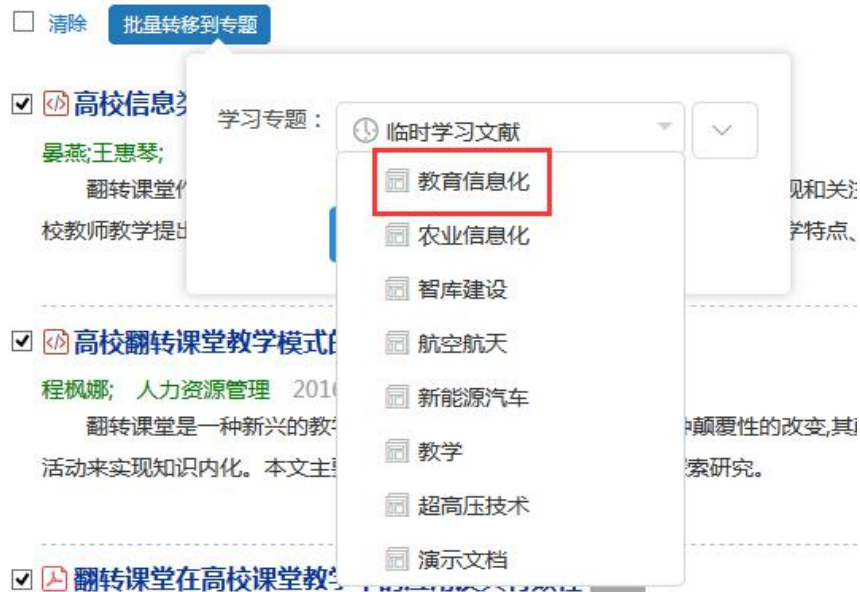
建。如下图所示：



2.5.2 添加文献

可以点击“添加资料”，继续检索文献（方法同 2.4 文献检索），也可将已检索文献添加到本专题中。如下图所示：





2.5.3 在线阅读

点击文献名称，开始文献研学。在研学过程中，可以完成如下功能：

1) 查看章节目录

平台完成了对文献的篇、章、节碎片化，查看左侧目录，可以了解本篇文献主要内容。点击章节名称，可实现内容的自动跳转定位。如下图所示：



2) 查看作者、关键词等知网节

点击作者姓名，可自动跳转到该作者的知网节，了解该学者的基本信息、研究方向、主要成果等。如下图所示：



郑瑞强

江西农业大学

农业经济、行政学及国家行政管理;畜牧与动物医学;

总发文量: 98 总下载量: 39639

+ 关注 ★ 收藏 < 分享到

同名作者

本人认领, 创建自己的成果库 | 搜索更多

- 郑瑞强 江苏省人民医院 急救医学/临床医学/呼吸系统疾病...
- 郑瑞强 东南大学附属中大医院 呼吸系统疾病/急救医学/感染性...
- 郑瑞强 河海大学 行政学及国家行政管理/水利水电工程/工业经...
- 郑瑞强 扬州大学医学院附属苏北医院 急救医学/呼吸系统疾病...
- 郑瑞强 黑龙江省大庆钻探工程公司 石油天然气工业;

知识网络

- 作者关注领域
- 作者文献
- 最高被引
- 最高下载
- 发表在期刊上的文献
- 外文期刊文献
- 发表在报纸上的文献
- 发表在会议上的文献
- 发表在博硕上的文献
- 曾参考的文献
- 作者的导师
- 合作作者
 - 同机构作者
 - 其他机构作者
 - 合作者关系图
- 获得支持基金
- 指导的学生

作者关注领域

- 水库移民
- 生猪产业
- 扶贫移民
- 发展策略
- 精准扶贫
- 后期扶持
- 资源配置
- 资源整合
- 关键问题
- 生计空间
- 脆弱性
- 影响因素
- 扶贫开发
- 政策内涵

作者文献

总发文量: 98 总下载量: 39639

最高被引

[1] 基于大数据思维的精准扶贫机制研究[J]. 郑瑞强, 曹国庆. 贵州社会科学. 2015 (08)	71
[2] 扶贫移民: 一种扶贫工作新思路[J]. 施国庆, 郑瑞强. 甘肃行政学院学报. 2010 (04)	30
[3] 基于EVA视角的我国农业上市公司绩效评价分析[J]. 郑瑞强. 农业技术经济. 2011 (06)	28
[4] 精准扶贫政策初探[J]. 郑瑞强, 王英. 财政研究. 2016 (02)	22
[5] 扶贫移民权益保障与政府责任[J]. 郑瑞强, 施国庆. 重庆大学学报(社会科学版). 2011 (05)	16
[6] 我国西部生态脆弱地区移民工作方式探讨——生态环境保护与扶贫双重目标的移民政策与实践[J]. 郑瑞强. 人民长江. 2011 (05)	14
[7] 大中型水库移民后期扶持监测评估行为的分析[J]. 郑瑞强, 沈顺生. 水力发电. 2013 (01)	13
[8] 连片开发扶贫行为逻辑与作用机制分析[J]. 郑瑞强, 朱述斌, 沈盟. 华南农业大学学报(社会科学版). 2012 (02)	12
[9] 大中型水库移民后期扶持政策绩效及影响因素分析[J]. 郑瑞强. 水电能源科学. 2012 (11)	12
[10] 长期补偿安置模式的社会风险及影响探讨——基于农村水库移民的视角[J]. 郑瑞强, 叶蕾, 王琳. 中国农村水利水电. 2011 (09)	11

最高下载

[1] 精准扶贫政策初探[J]. 郑瑞强, 王英. 财政研究. 2016 (02)	8398
[2] 基于大数据思维的精准扶贫机制研究[J]. 郑瑞强, 曹国庆. 贵州社会科学. 2015 (08)	7975
[3] 高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思[J]. 郑瑞强, 卢宇. 高校教育管理. 2017 (01)	1927
[4] 精准扶贫的政策内涵、关键问题与政策走向[J]. 郑瑞强. 内蒙古社会科学(汉文版). 2016 (03)	1695
[5] 精准扶贫政策的理论预设、逻辑推理与推进机制优化[J]. 郑瑞强. 宁夏社会科学. 2016 (04)	1400
[6] 扶贫移民: 一种扶贫工作新思路[J]. 施国庆, 郑瑞强. 甘肃行政学院学报. 2010 (04)	992
[7] 基于EVA视角的我国农业上市公司绩效评价分析[J]. 郑瑞强. 农业技术经济. 2011 (06)	880
[8] 电商扶贫的作用机理、关键问题与政策走向[J]. 郑瑞强, 张哲萌, 张哲裕. 理论导刊. 2016 (10)	825
[9] 我国西部生态脆弱地区移民工作方式探讨——生态环境保护与扶贫双重目标的移民政策与实践[J]. 郑瑞强. 人民长江. 2011 (05)	690
[10] 社会企业反贫困作用机制分析与发展策略探讨[J]. 郑瑞强, 王芳. 经济体制改革. 2013 (02)	624

点击关键词, 可自动跳转到该研究方向的知网页, 了解该研究方向的相关文献、关注度指数分析等。如下图所示:

cnki 中国知网 CNKI协同研学平台

陶红燕 退出 我的研学平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

文摘: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征, 作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征, 从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑, 分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略, 并借鉴国内外翻转课堂典型实践, 归纳了支持服务体系或待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展困境, 提出要推进翻转课堂建设应树立新型教育理念、提高教师专业能力、提升学生自主学习能力、完善教学设施、健全教学评价体系、加强翻转课堂建设综合管理, 以提高教学效果。

基金: 研究生教育改革项目(JXJG-2015-054) 江西省教改项目(JXYG-15-3-4) 江西省教育规划一般项目(15YB021)

关键词: 翻转课堂 发展策略 教学设计

翻转课堂

+ 关注 ★ 收藏 < 分享到

知识网络	
关键词	
相似词	
关注度指数分析	
关键文献	
最早研究	
最新研究	
综述研究	
相关文献	
最高被引	
最高下载	
出现在期刊上的文献	
外文期刊文献	
出现在报纸上的文献	
出现在会议上的文献	
出现在博硕士上的文献	
学科分布	
相关作者	
相关机构	

相关词

翻转课堂	翻转技术	翻转点	可翻转	位置翻转	翻转方法
翻转平台	翻转架	课堂	翻转床	翻转率	翻转式
翻转板	翻转机构	翻转算盘			

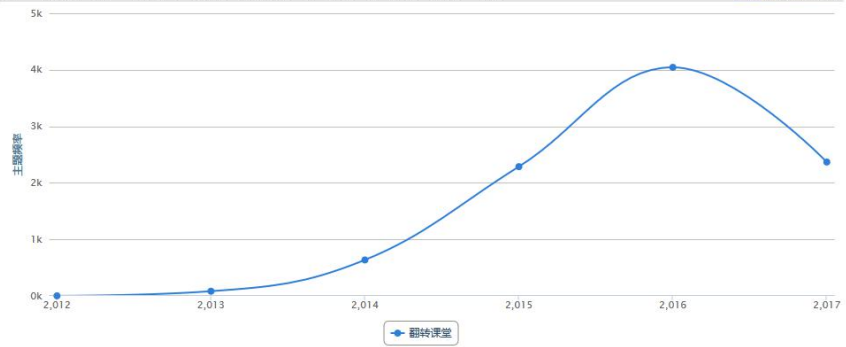
相似词

位置翻转	课堂	翻转机构	同时翻转	功能翻转	状态翻转
翻转装置	课堂内	课堂外	位置翻转	课堂合作	课堂活动
课堂组织	课堂环境	课堂结构			

关注度指数分析

(检索范围: 源数据库, 包括期刊库、博士论文库、硕士论文库、报纸库、会议库)

[查看更多指数分析结果](#)



来源: 知网

3) 添加笔记

在阅读的过程中,可以随时记录笔记,并且笔记会插入到原文后面,方便用户流畅阅读。选择需要记录笔记的原文,点击“笔记”,添加笔记即可。如下图所示:



原文 原文 + 笔记 全部笔记 关键词查找

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

郑瑞强 卢宇

华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌

划线 笔记 文摘 复制 分享

文摘: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征,从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑,分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略,并借鉴国内外翻转课堂典型实践,归纳了支持服务系统亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展困境,提出要推进翻转课堂建设应树立新型教育理念、提高教师专业能力、提升学生自主性学习能力、完善教学设施、健全

添加笔记

添加笔记标签

标签: 特征

+ 标签

B I U ABC 链接 插入 求和

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。

确定

取消

中国知网 CNKI协同研学平台 陶红燕 退出 我的研学平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

基本信息

前辅

一、新媒体时代的翻...

二、翻转课堂多层次...

4 (-)翻转课堂多层次教...

1. 宏观层面。

2. 中观层面。

3. 微观层面。

4. 学生层面

(二)翻转课堂建设的两...

三、国内外高校翻转...

(一)迈阿密大学翻转课...

(二)加州河畔联合学区...

(三)中田纳西州立大学...

郑瑞强 卢宇

华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。

原文: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。

文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征,从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑,分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略,并借鉴国内外翻转课堂典型实践,归纳了支持服务系统亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展

特征 2017/08/24 10:30

注：标签的添加方式为输入标签后回车即可。

做笔记的过程中，也可插入图片、附件等。如下图所示：

添加笔记

标签： + 标签

B I U ABC 插入 附件 公式



确定 取消



笔记原文定位：在右侧“我的笔记”栏，点击某条笔记，会自动跳转到所在原文处。如下图所示：



点击目录栏中的笔记标签，也可实现笔记的快速定位。如下图所示：

目录 显示笔记标签

前辅

- 一、新媒体时代的翻...
- 国内实施现状
- 二、翻转课堂多层次...
 - (一)翻转课堂多层次教...
 1. 宏观层面。
 2. 中观层面。
 3. 微观层面。
 - (二)翻转课堂建设的两...
- 三、国内外高校翻转...
 - (一)迈阿密大学翻转课...
 - (二)加州河畔联合学区...
 - (三)中田纳西州立大学...
 - (四)南京大学课堂教学...
 - (五)清华大学翻转...

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

翻转课堂是基于新信息时代尤其是新媒体时代的来临而出现的,依据李维特(Levitt)的“四因素”理论,技术变革会引起人员、任务和组织结构的联动变革^[5],信息技术的发展也必将引起教育教学模式的重大变革.新时期教育呈现出信息化(技术性变革)与民主化(社会性变革)两大典型特征。目前来看,许多地方逐渐开始尝试翻转课堂,不是因为炒作,而是确实看到了它相比传统课堂的优势。国内许多人在做不同的摸索,线下的有中小学+培训学校,大学职业培训,这些课程设计类似却有自己的特点,还有些线上课程通过录播和直播配合实现翻转课堂。

鉴于传统的依据政策规范的标准化课堂教学很难适应社会发展与学生的实际要求,“班级制教学存在两个难以解决的矛盾——既定的教学进度与参差不齐的学生知识掌握速度之间的矛盾,教师共性化教学与学生个性化认知的矛盾”^[6]也日益突出,翻转课堂通过采用先进信息技术,再造传统课堂“预习—课堂讲授—复习”的学习流程,转变为“提前学习—自我练习—课堂讲解与答疑—总结提高”的学习步骤,提高了教师教学的目的性,赋予了学生学习的自主性,增强了教学效果,成为新时期教育教学的一种全新理念和教学模式。

4) 查看参考文献

在阅读的过程中,单击参考文献角标,在右侧“参考文献”标签下,将自动定位到该参考文献,可以直接点击阅读。如下图所示:

cnki 中国知网 CNKI协同研学平台 陶红燕 退出 我的研学平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

目录 显示笔记标签

前辅

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

翻转课堂(Flipped Classroom)是指通过借助现代教育技术手段预先录制带理视频来取代传统的课堂知识讲授,并在网络上进行共享,要求学生课前自主观看学习,然后利用课堂时间集中解决学生在观看视频时所产生的困惑和疑问,实现知识内化的一种教学形态^[1]。近年来在我国的基础教育领域方兴未艾。翻转课堂的发展可分为萌芽阶段、发展阶段和推广阶段。萌芽阶段可最早追溯到19世纪中期的西点军校萨耶尔(Sylvanus Thayer)上校在授课过程中采用“课前发放材料供学生预习,课堂进行内容讨论与问题解决”的教学方式^[2],以及此后的哈佛大学教授马祖尔(Eric Mazur)基于计算机技术提出的将课堂划分为“知识传递与知识内化”的PI(Peer Instruction)教学法,美国拉赫(Maureen J.Lage)、普拉特(Glenn J.Platt)和特雷利亚(Michael Treglia)的网络辅助教学尝试^[3]和麻省理工学院启动的国家开放教育的“开放课件项目(OpenCourseWare Project)”。发展阶段源于2004年可汗(Sal

我的笔记 参考文献 引证文献 研讨交流

段落参考文献

- [1]齐军.美国“翻转课堂”的兴起、发展、模块设计及对我国的启示[J].比较教育研究,2015(1):21-27.
- [2]Should you flip your classroom?[EB/OL]. (2014-12-10)[2016-01-05].https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-ramsey-musallam.
- [3]LAGE M J,PLATT G J,TREGLIA M.Inverting the classroom:agateway to creating an inclusive learning environment[J].Journal of economic education,2000,31(1):30-43.
- [4]宋艳玲,孟昭鹏,何雅娟.从认知负荷视角探究翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析[J].远程教育杂志,2014(1):105-112.

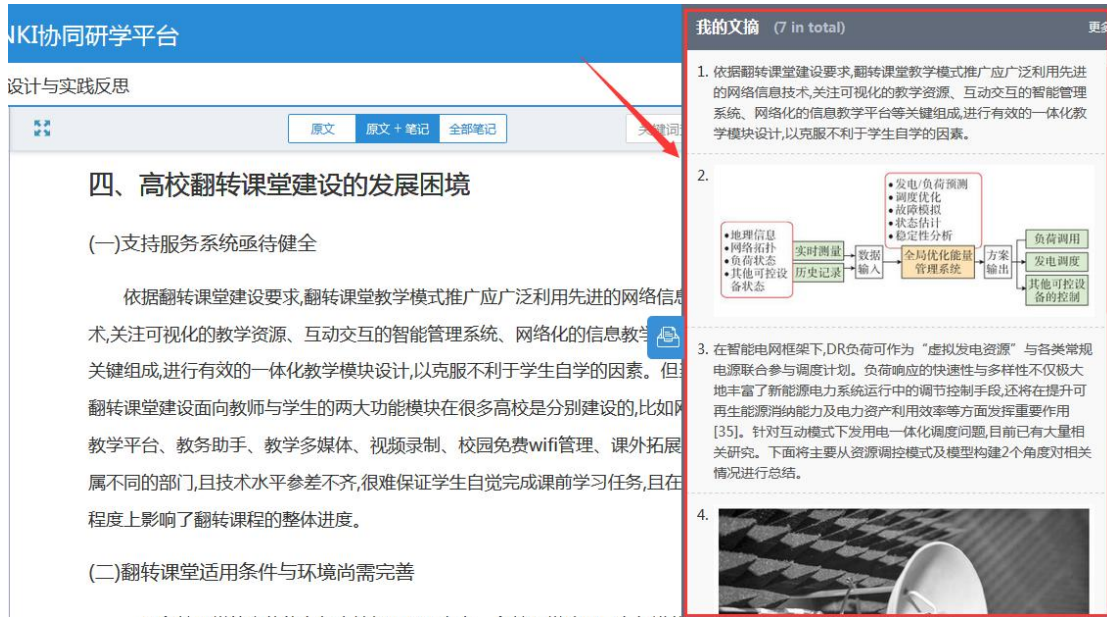


参考文献的阅读过程中，也可以记录笔记，方法同上。

5) 做文摘

在阅读的过程中，发现有价值的内容，选择相应内容后，点击“文摘”，内容自动摘录到“我的文摘”库中，方便用户以后使用。如下图所示：

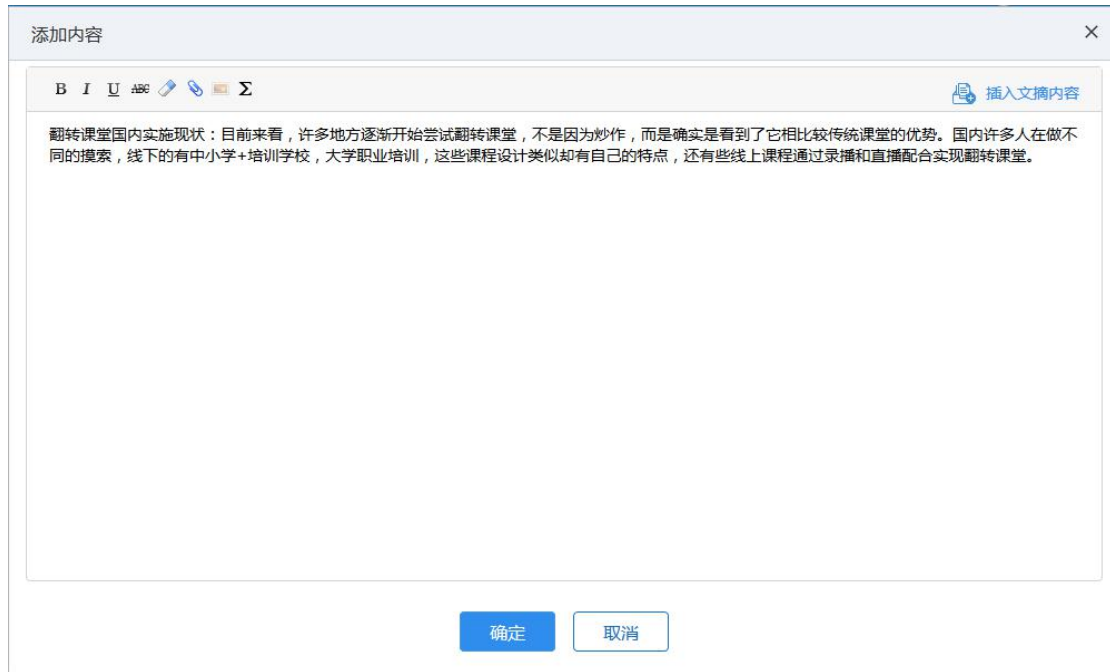




6) 内容重组

为方便用户按照自身学习情况重新梳理知识，平台支持用户在段前/段后插入内容、删除段落等。在段落任意处点击，右侧出现“...”标志，点击该标志，可进行段落笔记、段前段后插入内容、删除段落等。用户插入的内容会以其他颜色区分。如下图所示：



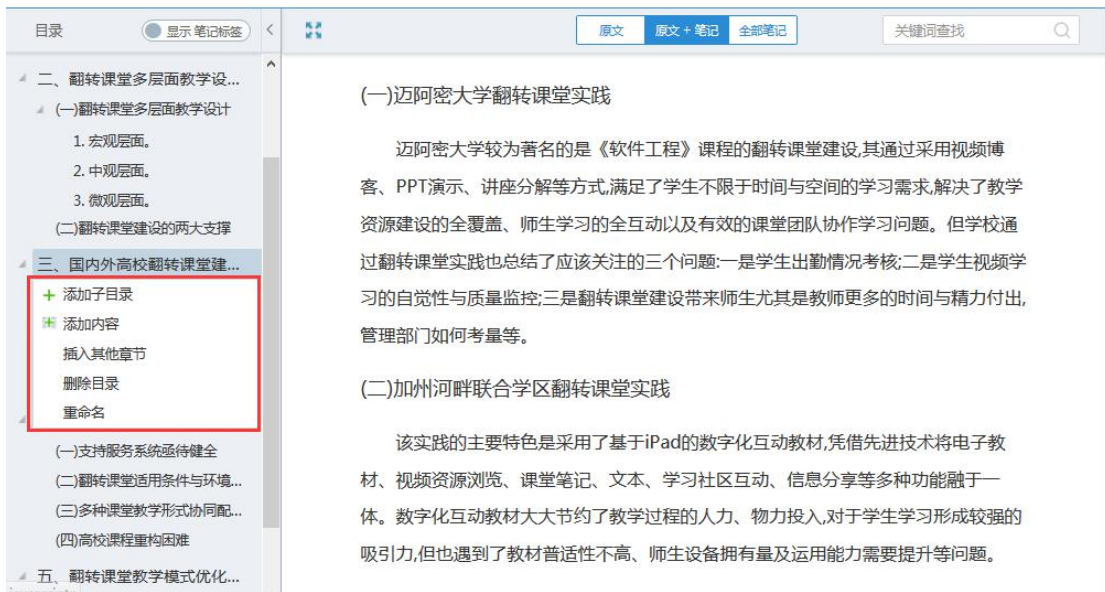


也可插入文摘内容，如下图所示：

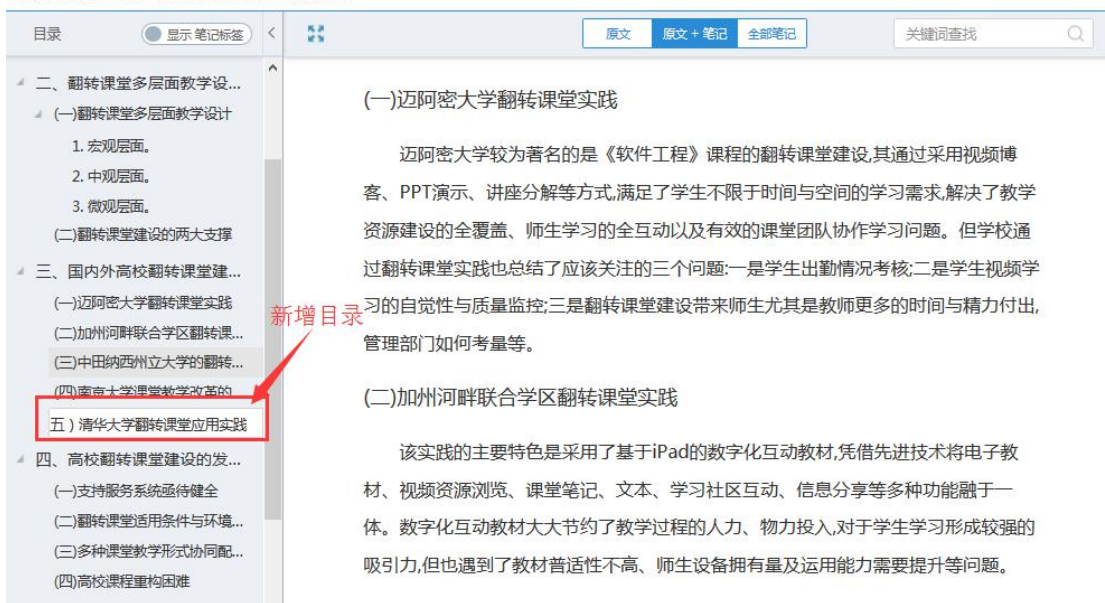


7) 重构知识目录

为方便用户重构知识体系,可在文献原目录的基础上,新增目录、插入内容等。在某章节名称上点击右键,弹出相关操作按钮。如下图所示:



以“添加子目录”为例，新建章节，点击章节名称，除了可以手动输入内容、插入文摘内容外，还可插入本专题下其他文献的章节。如下图所示：



目录 显示笔记标签

原文 原文+笔记 全部笔记 关键词查找

二、翻转课堂多层次教学设计

(一)翻转课堂多层次教学设计

1. 宏观层面。

2. 中观层面。

3. 微观层面。

(二)翻转课堂建设的两大支撑

三、国内外高校翻转课堂建设...

(一)迈阿密大学翻转课堂实践

(二)加州河畔联合学区翻转课...

(三)中田纳西州立大学的翻转...

(四)南京大学课堂教学改革的...

(五)清华大学翻转课堂应用...

+ 添加子目录

+ 添加内容

插入其他章节

删除目录

重命名

(五) 清华大学翻转课堂应用实践

四、高校翻转课堂建设的发展困境

(一)支持服务系统亟待健全

依据翻转课堂建设要求,翻转课堂教学模式推广应广泛利用先进的网络信息技术,关注可视化的教学资源、互动交互的智能管理系统、网络化的信息教学平台等关键组成,进行有效的一体化教学模块设计,以克服不利于学生自学的因素。但当前翻转课堂建设面向教师与学生的两大功能模块在很多高校是分别建设的,比如网络教学平台、教务助手、教学多媒体、视频录制、校园免费wifi管理、课外拓展等,分属不同的部门,且技术水平参差不齐,很难保证学生自觉完成课前学习任务,且在一定程度上影响了翻转课程的整体进度。

(二)翻转课堂适用条件与环境尚需完善

插入其他章节

专题文献 (3篇) 参考文献 (12篇) <返回文献

目录 只看选中内容

前辅

0 引言

1 高校信息类课程现状

2 高校信息类课程翻...

3 结语

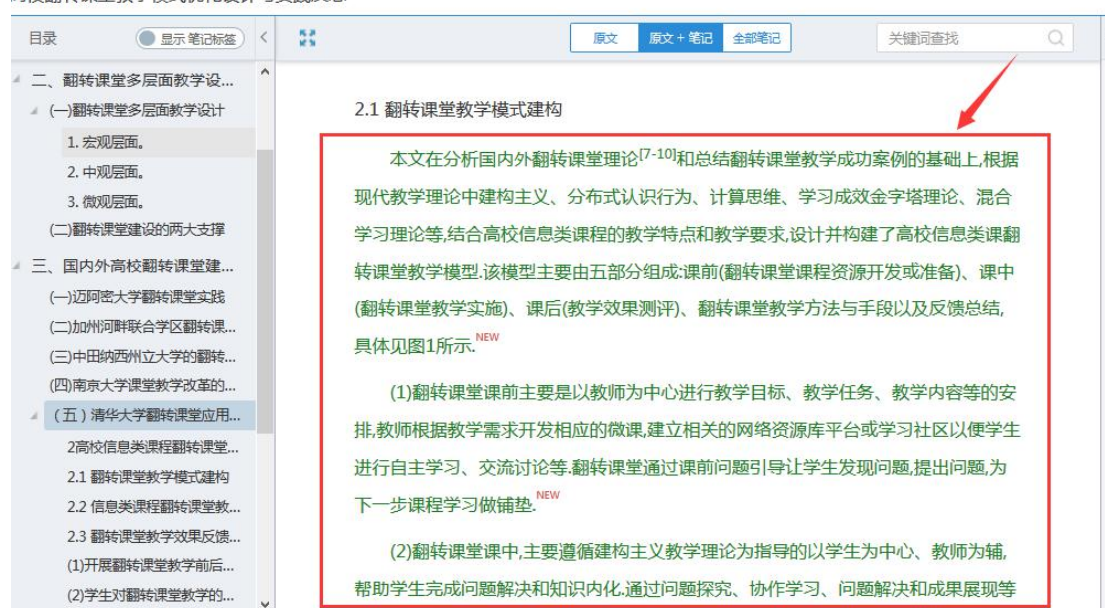
高校信息类课程翻转课堂教学模式研究

前辅

0 引言

随着信息技术在教育领域中的迅速发展,传统的教学理念、思想、技术等已经跟不上信息爆炸时代下学习者在大数据背景环境中的需求,尤其在互联网时代,新颖的教学方式和模式正影响着学习者传统学习的思维和方式,改变了学习者对传统教育的认识,并且颠覆了传统思维模式下的教学理念和教学要求。在此大背景下,涌现出一些新的教学方法、教学思想和教学理论,尤其是近几年出现的大规模开放在线课程(massive open online course,MOOC)、微课、翻

确认 取消



8) 研讨交流

在阅读的过程中,可以与最近过学习本篇文献其他读者进行在线交流。如下图所示:



9) 分类查看笔记

点击“全部笔记”标签,可以分别按照文献、笔记标签、引用关系查看本篇文献笔记。如下图所示:

CNKI 中国知网 CNKI协同研平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

原文 原文+笔记 全部笔记

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

郑瑞强 卢宇

华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌

文摘: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。

文章结合翻转课堂非线性学习的教学特征,从宏观、中观、微观三个层面系统梳理教学活动及其关键支撑,分别就课前知识传授、课中知识内化、课后检验评价三个阶段提出教学设计优化策略,并借鉴国内外翻转课堂典型实践,归纳了支持服务体系亟待健全、翻转课堂适用条件与环境尚需完善、知识课程群建构困难等发展困境,提出要推进翻转课堂建设应树立新型教育理念、提高教师专业能力、提升学生自主学习能力、完善教学设施、健全教学评价体系、加强翻转课堂建设综合管理,以提高教学效果。

2017/08/24 10:39:12

按照文献查看:

CNKI 中国知网 CNKI协同研平台

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

原文 原文+笔记 全部笔记

原文笔记

前辅

1. 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。

2017/08/24 10:39:12

参考文献笔记

前辅

1. “翻转课堂”(the flipped classroom)是对传统的“课上讲授、课下作业”教学模式的翻转,它通过借助现代教育技术手段预先录制课堂视频来取代传统的课堂知识讲授,并在网络上进行

应考参考文献

[1]齐军 美国“翻转课堂”的兴起、发展、模块设计及对探源的启示 [J]比较教育研究,2015(1):21-27.

[2]Should you flip your classroom?[E/OL].(2014-12-10) [2016-01-05].https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-ramsey-mustallam.

[3]LAGE M J,PLATT G J,TREGLIA M.Inverting the classroom:agateway to creating an inclusive learning environment[J].Journal of economic education,2000,31(1):30-43.

[4]束艳艳,孟翔.从认知负荷理论探析翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析[J].远程教育杂志,2014(1):105-112.

按照笔记标签查看:

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

原文 原文+笔记 全部笔记

特征

1. 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。

2017/08/24 10:39:12

无标签

1. “翻转课堂”(the flipped classroom)是对传统的“课上讲授、课下作业”教学模式的翻转,它通过借助现代教育技术手段预先录制课堂视频来取代传统的课堂知识讲授,并在网络上进行共享,要求学生课前自主观看学习,然后利用课堂时间集中解决学生在观看视频时所产生的困惑和疑问,可实现知识内化。

2017/08/24 10:49:40

按照引用关系查看：

高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思

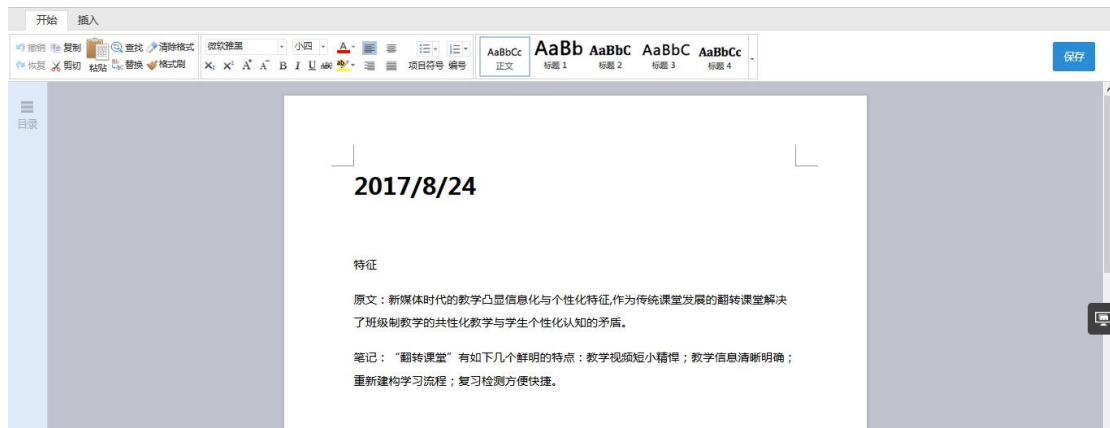
The screenshot shows a note-taking application interface. On the left is a table of contents with sections like '一、新媒体时代的翻转课堂...', '二、翻转课堂多层次教学设计...', and '三、国内外高校翻转课堂建设...'. The main area displays a mind map centered on '高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思'. The mind map branches include '原文笔记', '参考文献笔记', '基于现代教育技术的翻转课堂及其理论基础溯源', '翻转课堂的冷思考·实证与反思', '翻转课堂'的教学设计研究, '翻转课堂'背景、理念与特征, '翻转课堂中国热的理性思考', '从认知负荷视角谈翻转课堂——兼及翻转课堂的典型模式分析', '组织变革综述', '高校翻转课堂教学与课程设置的重新研究', '浅谈“学习金字塔”理论在高中新课改的运用', and '翻转课堂'的理论意蕴与实践探索. Red arrows point from the text '按照引用关系查看' to the '参考文献笔记' and '原文笔记' nodes in the mind map.

10) 笔记汇编

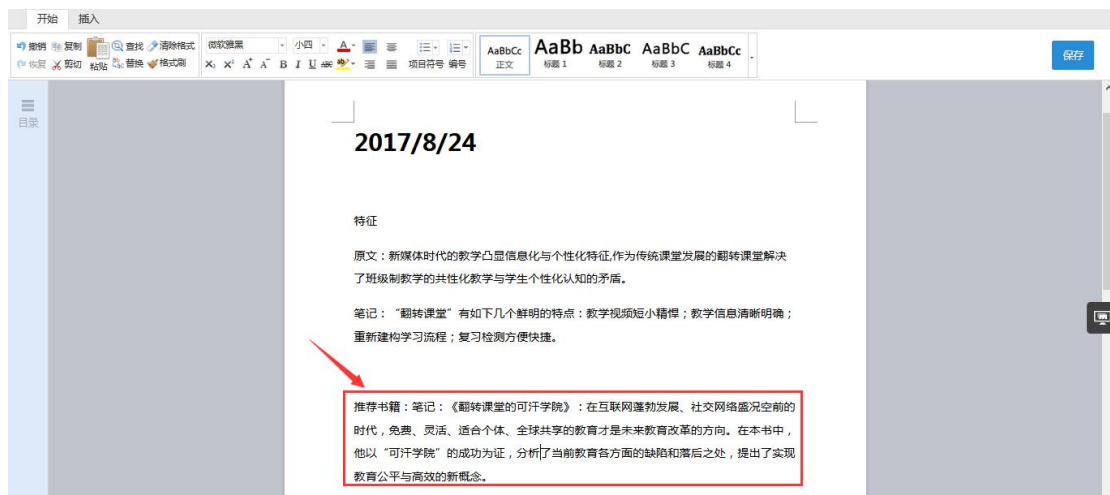
文献阅读结束后，可以将笔记汇编沉淀出来，完成了文献从厚读薄的过程。

点击“笔记汇编”，如下图所示：

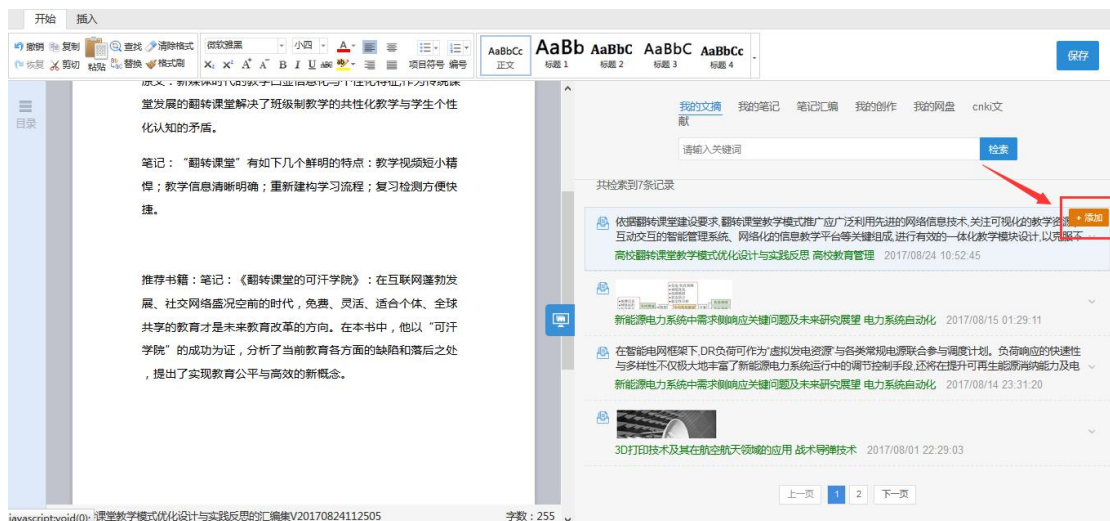
The screenshot shows a note compilation interface. At the top, there are tabs for '原文', '原文 + 笔记', and '全部笔记'. Below the tabs is a search bar and a '我的笔记' section. The main content area displays a document titled '高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思' by 郑瑞强 and 卢宇 from 华东交通大学人文社会科学学院, 江西南昌. The document text includes an abstract: '文摘: 新媒体时代的教学凸显信息化与个性化特征,作为传统课堂发展的翻转课堂解决了班级制教学的共性化教学与学生个性化认知的矛盾。' and a key point: '“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。' The right sidebar shows a list of notes with a red arrow pointing to a note titled '“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点: 教学视频短小精悍; 教学信息清晰明确; 重新建构学习流程; 复习检测方便快捷。'.

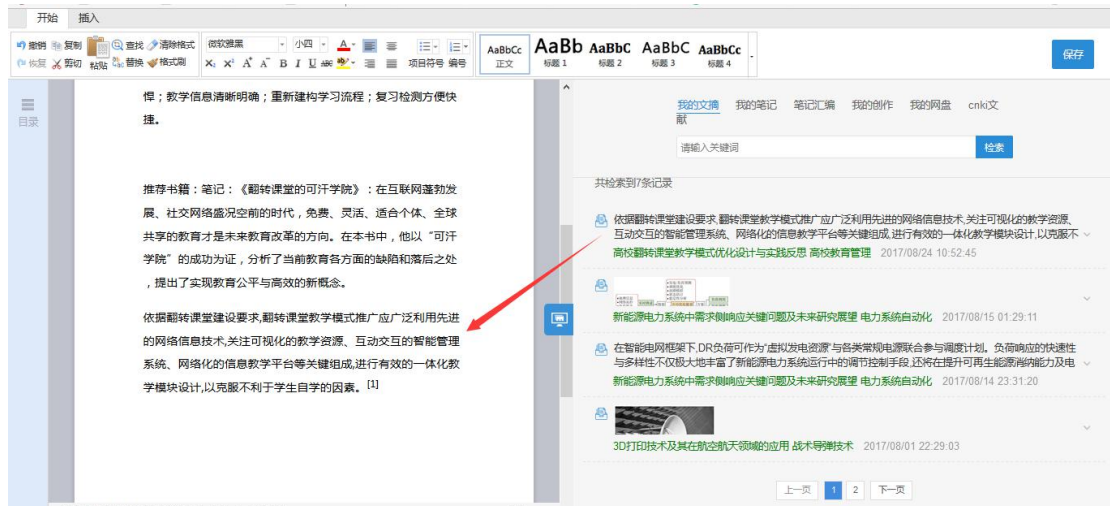


可以对汇编的笔记进行再次编辑修改，如写下新的想法、观点等。如下图所示：

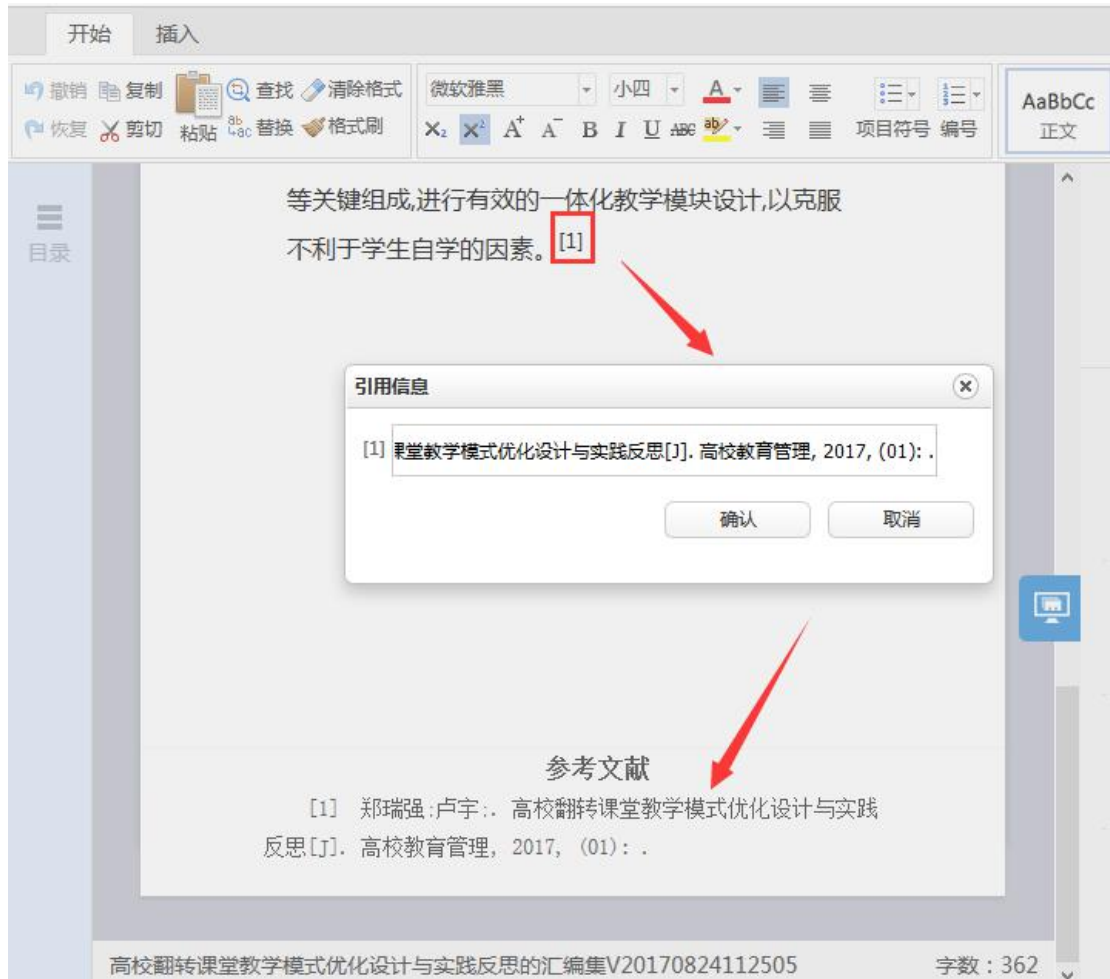


编辑过程中，还可插入我的文摘、笔记、笔记汇编等在线素材。如下图所示：



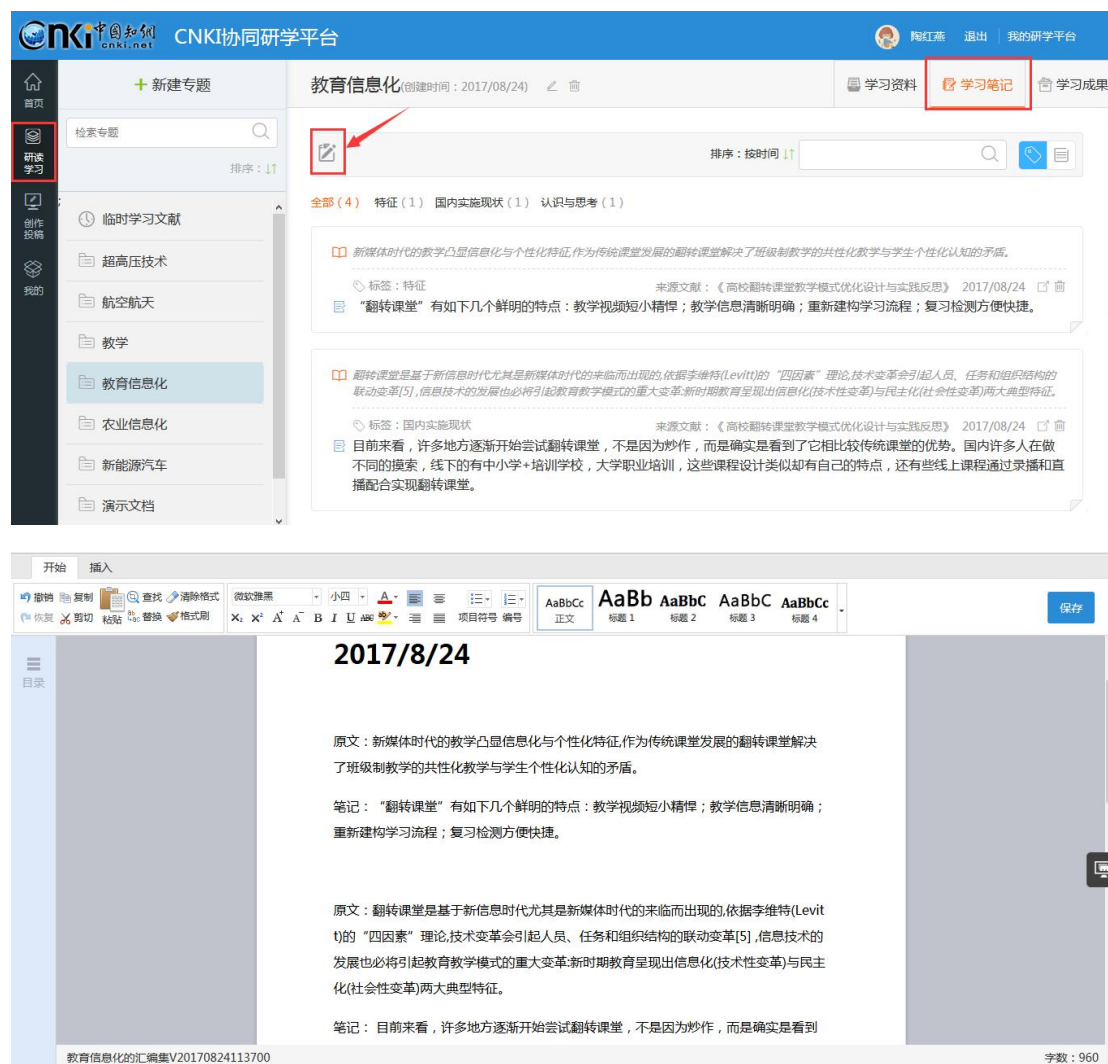


插入文摘后,系统会自动形成引文链接,减少用户手动输入时间。该引文链接可再次编辑如下图所示:



2.5.4 专题笔记汇编

返回研读学习主页面，点击“学习笔记”，可以查看本专题下所有文献的笔记。作为本专题学习的成果，可以点击“笔记汇编”，将本专题全部笔记汇编成文档。如下图所示：



相关编辑操作同单篇文献笔记汇编。汇编完成后，可在学习成果栏目中查看。如下图所示：



2.5.5 学习成果

“学习成果”模块展示该专题下的所有笔记汇总和创作文档。文献研读完成后，如果需要进行成果写作，可以在此点击“新建创作”，填写创作名称、简介、起止时间后开始创作。如下图所示：



2.6 创作投稿

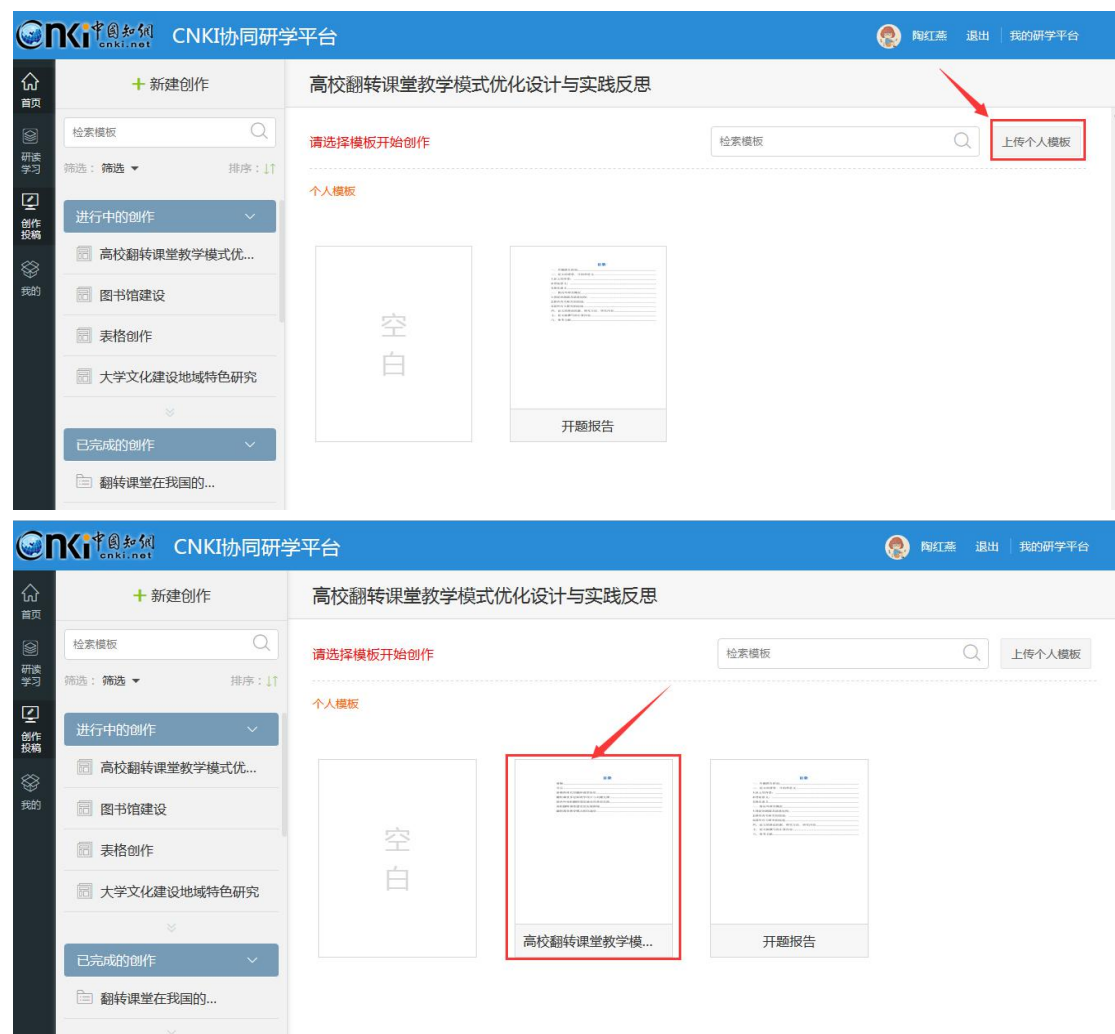
在完成文献研读后，进行《高校翻转课堂教学模式优化设计与实践反思》研究报告的撰写。

2.6.1 新建创作

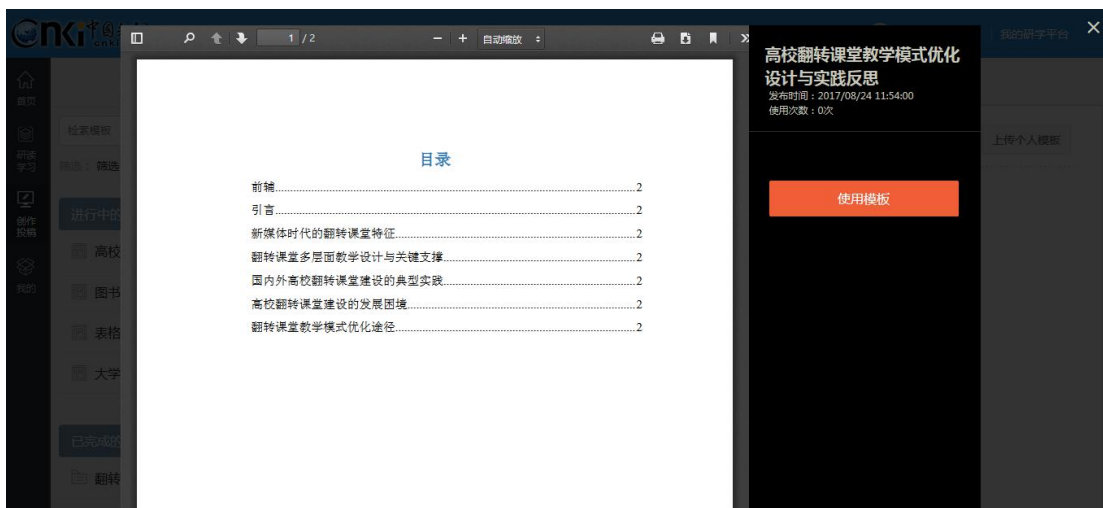
操作同“2.5.5 学习成果”中的新建创作。

2.6.2 选择模板

可以基于空白模板开始创作，也可上传撰写本类文档相关的模板，基于已有内容进行创作。点击“上传个人模板”，如下图所示：

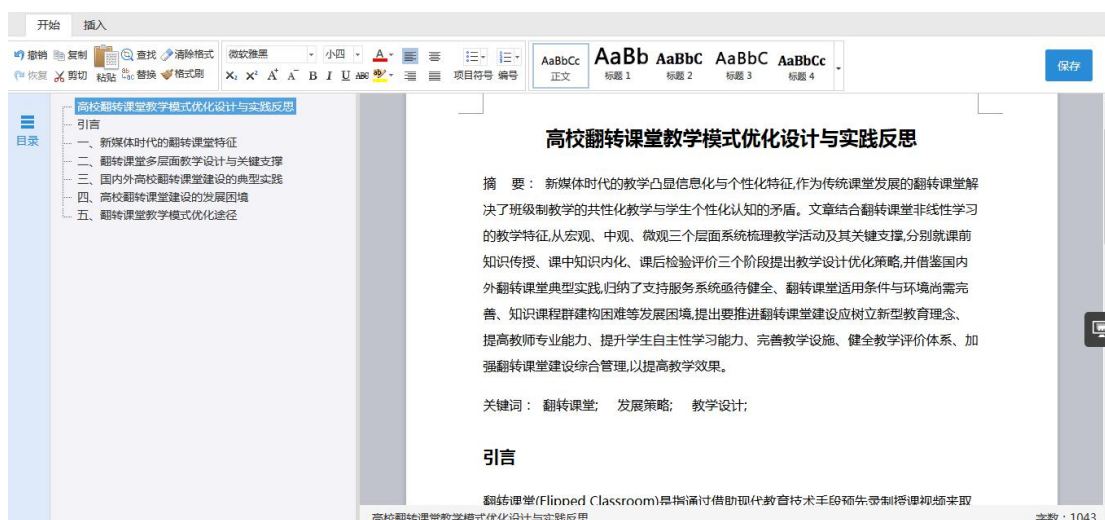


点击模板，进行模板预览及使用。如下图所示：

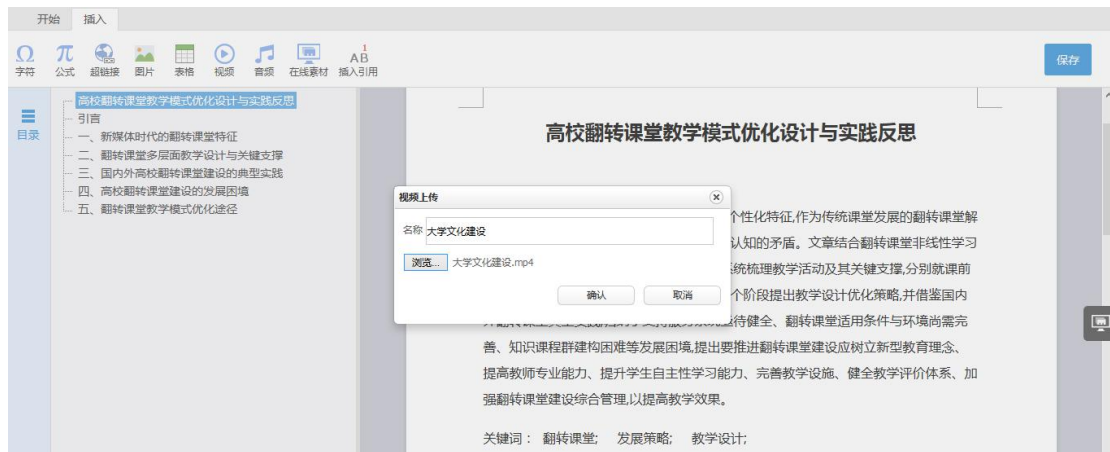


2.6.3 内容编写

使用模板后，自动进入内容编写页面。如下图所示：



在内容编写的过程中，可以插入特殊符号、公式、图片、音视频等。以插入视频为例，依次点击“插入”、“视频”，选择视频文件，完成插入。插入的音视频文件均可在线播放。如下图所示：



插入在线素材：点击页面右侧的“在线素材”按钮，可以检索并插入在线素材，包括我的文摘、我的笔记、笔记汇编、我的网盘、cnki 文献等，操作方法同“笔记汇编”。如下图所示：



2.6.4 版本编辑及下载

对于同一项创作，系统支持多个版本的编写，并可下载为 word 及 pdf 格式文档。如下图所示：



2.7 个人知识管理

“我的”是对学习过程、个人知识进行管理的模块。点击“我的”，可以查看我的专题、我的创作、我的文摘、我的笔记等，进行知识的订阅，上传私有知识到网盘、管理研究成果等。

